



Tätigkeiten Schnipp-Schnapp

Teil 1 · Ich im Zentrum

Dauer

25'

Sozialform

Zu zweit, in Bewegung im Raum

Dauer	25' (1.1 bis 1.3 lassen sich als Block von 75' durchführen, z. B. bis zur Pause)
Sozialform	Zu zweit mit wechselnden Partner:innen, in Bewegung im Raum; Abschluss im Plenum
Ziel in einem Satz	Die Kinder entdecken, wie viele verschiedene Tätigkeiten sie schon ausgeübt haben, und erzählen mit konkreten Beispielen davon.
Lernziele	• SuS können Fragen zu Tätigkeiten beantworten und mit einem konkreten Beispiel aus ihrem Alltag belegen. • SuS erkennen, dass sie schon viele verschiedene Tätigkeiten ausgeübt haben.
Lehrplan 21	NMG.1.1c – ihre Fähigkeiten erkunden und sich selber charakterisieren D.3.C Dialogisches Sprechen Überfachlich (sozial): Dialog- und Kooperationsfähigkeit
Fähigkeitsfenster	 Sprache  Miteinander
Material & Vorbereitung	☐ Schnipp-Schnapp-Vorlage (PF_1.1_Schnipp-Schnapp, A3, verkleinert auf A4 möglich). 1 Blatt für 2 SuS, in der Mitte halbieren. Links ist Set 1, rechts Set 2. ☐ Scheren ☐ Folien 1.1 (Ziel, Faltanleitung, Spielregeln) ☐ Ein Schnipp-Schnapp vorfalten (Vorführmodell) ☐ Platz schaffen: Tische an den Rand schieben oder in den Gang ausweichen ☐ Pro Kind eine Praxisfenster-Mappe (siehe Kasten am Ende)
Output	Jede:r SuS hat ein Schnipp-Schnapp gefaltet, mit mindestens 8 Personen gespielt und zu mehreren Fragen ein eigenes Beispiel genannt.

Ablauf

Zeit	Phase	Was passiert?	Sozialform	Material
3'	Einstieg	LP: Ziel von Teil 1 vorstellen (Einstiegstext unten). Klarstellen, dass es heute ums Tun geht. Ob man etwas mag, kommt im nächsten Schritt. SuS: Hören zu, stellen Fragen.	Plenum	Folien 1–2
7'	Falten	LP: Faltschritte am Vorführmodell zeigen (Faltanleitung unten). Unterstützen, wo nötig. SuS: Schneiden ihr Quadrat aus und falten. Wer fertig ist, hilft anderen.	einzelnd	Vorlage, Schere, Folie 3
10'	Spielen	LP: Spielregeln zeigen (Kasten unten), Startsignal geben. Herumgehen, zuhören, ans Beispiel erinnern: «Wann? Wo? Mit wem?» SuS: Gehen frei im Raum. Hand hoch heisst «ich bin frei». Spielen zu zweit, antworten mit Ja oder Nein und einem Beispiel, tauschen die Rollen und suchen neue Partner:innen. Ziel sind 8 Partner:innen.	zu zweit, wechselnd	Schnipp-Schnapp, Folie 4
5'	Abschluss	LP: Ruhezeichen (Hand heben). Fragen: «Welches Beispiel hat dich überrascht?» «Was hast du schon gemacht, von dem andere nichts wussten?» 5–8 genannte Tätigkeiten und Beispiele an die Tafel oder direkt auf Folie 5 schreiben. SuS: Erzählen Beispiele aus den Gesprächen.	Plenum	Folie 5 oder Tafel

So kann die Lehrperson einsteigen

«Heute geht es um euch. Ihr findet heraus, was ihr schon alles gemacht habt, was ihr gerne macht und was ihr gut könnt. Wir starten mit dem Tun. Mit einem Schnipp-Schnapp befragt ihr euch gegenseitig. Antwortet immer mit einem Beispiel. Wann und wo hast du das zuletzt gemacht?»

Faltanleitung

1. Quadrat ausschneiden und mit der bedruckten Seite nach unten hinlegen.
2. Beide Diagonalen falten und wieder öffnen.
3. Alle vier Ecken zur Mitte falten.
4. Umdrehen und die vier neuen Ecken wieder zur Mitte falten. Jetzt liegen die Fragen innen.
5. In der Mitte zusammenklappen, Daumen und Zeigefinger beider Hände in die vier Taschen stecken.

Spielregeln für die Kinder

So spielt ihr Schnipp-Schnapp

- 1 A wählt eine Zahl von 1 bis 10. B öffnet und schliesst das Schnipp-Schnapp so oft.
- 2 A wählt ein Feld. B klappt es auf und liest die Frage vor.
- 3 A antwortet mit Ja oder Nein und gibt ein Beispiel. Wann und wo zuletzt? Bei Nein fragt B: «Kennst du jemanden, der das macht?»
- 4 Rollen tauschen. Danach Hand hoch und eine neue Partnerin oder einen neuen Partner suchen.

Tipps & Stolpersteine

- Falten braucht Zeit. Ein Vorführmodell bereithalten und schnelle Kinder als Falthelfer:innen einsetzen.
- Viele Kinder antworten nur mit «Ja». Ein Beispiel einfordern: «Wann? Wo? Mit wem?»
- Bei «Nein» hilft die Nachfrage «Kennst du jemanden, der das macht?».
- Ruhezeichen vorher abmachen. Wer die erhobene Hand sieht, hebt selbst die Hand und wird still.
- Noch nicht über Mögen oder Können sprechen. Das folgt in 1.2 und 1.3.
- Die Fragen decken die 8 Fähigkeitsfenster ab. Mit dem Schlüssel unten können Sie in 1.3 darauf zurückkommen.

Einfacher	Anspruchsvoller
• Nur ein Set verwenden. • Satzanfang an der Tafel: «Ja, letzte Woche habe ich ...» • Zu dritt spielen, ein Kind liest vor.	• Eine Nachfrage stellen: «Wie hast du das gelernt?» • Auf der leeren Vorlage (Folie 2 der Datei) eigene Fragen erfinden.

Schlüssel für Lehrpersonen: Fragen und Fähigkeitsfenster

Fähigkeitsfenster	Set 1	Set 2
 Sprache	Hast du schon einmal eine Geschichte erzählt?	Hast du schon einmal jemandem etwas erklärt?
 Knobeln	Hast du schon einmal ein Rätsel gelöst?	Hast du schon einmal einen Fehler gefunden?
 Raum & Bild	Hast du schon einmal nach einem Plan gebaut?	Hast du schon einmal eine Karte gezeichnet?
 Körper & Hände	Hast du schon einmal etwas repariert?	Hast du schon einmal einen Sporttrick gelernt?
 Klang & Rhythmus	Hast du schon einmal Musik gemacht?	Hast du schon einmal einen Rhythmus getrommelt?
 Miteinander	Hast du schon einmal jemanden ins Spiel geholt?	Hast du schon einmal einen Streit geschlichtet?
 Ich selbst	Hast du dir schon einmal ein Ziel gesetzt?	Hast du dich schon einmal selbst beruhigt?
 Natur	Hast du schon einmal ein Tier gepflegt?	Hast du schon einmal Tiere genau beobachtet?

Für das ganze Praxisfenster

Die Praxisfenster-Mappe

Jedes Kind bekommt zu Beginn eine Mappe, zum Beispiel eine Sichtmappe oder einen Schnellhefter. Darin sammelt es alle Blätter des Praxisfensters: Schnipp-Schnapp, Laufblatt, Übersicht der Fähigkeitsfenster, Journalblätter, Logbuch und die Skizze für das Poster.

Am Ende zeigt die Mappe, was das Kind über sich und die Arbeitswelt herausgefunden hat. Sie eignet sich für Elterngespräche und kann ins Portfolio oder in die Oberstufe mitgenommen werden.

Nach dem Modul

Aufbewahren: Das Schnipp-Schnapp in die Praxisfenster-Mappe legen.

Weiter geht es mit: Modul 1.2 «Was mag ich Karten». Die Tätigkeiten an der Tafel leiten über: «Jetzt schauen wir, was ihr davon mögt.»